

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczne Przedszkole "Dzieciątka Jezus" Parafii
Świętej Rodziny
Mława

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-01-2015 - 27-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Grażyna Gadomska, Daniela Szczepkowska-Bluj. Badaniem objęto 0 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 5 rodziców (ankieta i **wywiad grupowy**) i 12 nauczycieli (6-- **ankieta** i 6 - **wywiad grupowy**). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz przedszkola

"Dzieci są wiosną rodziny i społeczeństwa, nadzieją, która ciągle kwitnie, przyszłością, która bez przerwy się otwiera. W wychowaniu bowiem chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej «był» a nie tylko więcej «miał»; aby więc poprzez wszystko co «ma», co «posiada» umiał bardziej i pełniej być człowiekiem – to znaczy, aby również umiał bardziej «być» nie tylko «z drugimi», ale także «dla drugich»".

Święty Jan Paweł II

Szanowni Państwo!

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej, przeprowadzonej w Publicznym Przedszkolu "Dzieciątka Jezus" Parafii p.w. Świętej Rodziny w Mławie. Zebrany materiał badawczy przedstawia działania przedszkola w zakresie dwóch wymagań "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych" i "Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego". Opracowanie jest aktualnym obrazem pracy przedszkola.

Publiczne Przedszkole "Dzieciątka Jezus" funkcjonuje od września 2012 roku. Organem prowadzącym jest Parafia Rzymskokatolicka p.w. Świętej Rodziny w Mławie. Przedszkole powstało z myślą o szczęściu dzieci i spokoju pracujących rodziców. Wiodącymi wartościami, jakimi kieruje się przedszkole jest pomoc rodzinie w wychowaniu i sprawowaniu opieki nad dzieckiem, troska o jego bezpieczeństwo, zdrowie i prawidłowy rozwój. Prowadzone działania wspierają dziecko w rozwoju, wychowaniu na dobrego człowieka i prawego katolika.

Jest to niewielka placówka zapewniająca ciepłą i rodzinną atmosferę oraz indywidualne podejście do każdego wychowanka. Budynek jest położony w zacisznym, odizolowanym od ruchu drogowego miejscu. Aktualnie w przedszkolu funkcjonują trzy grupy (grupa I – 3-4 latki "Biedroneczki", grupa II – 4 latki- "Pszczółki", grupa III – 4-5 latki "Sówki") do których uczęszcza 47 dzieci.

Dzieci bawią się i uczą w przestronnych, kolorowych i funkcjonalnie urządzonych salach, wyposażonych w liczne zabawki i pomoce dydaktyczne dostosowane do ich potrzeb i zainteresowań.

Przedszkolaki znajdują się pod opieką nauczycielek legitymujących się wymaganymi kwalifikacjami do pracy w przedszkolu. Nauczycielki rozpoznają i uwzględniają indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe każdego dziecka, stosując metody pracy adekwatne do ich potrzeb. Oferta pracy przedszkola nie ogranicza się jedynie do zajęć realizujących podstawę programową, ale też zapewnia zajęcia dodatkowe tj. logopedyczne, ruchowo-umykalniające, religiję i język angielski.

Zajęcia prowadzone metodami aktywizującymi umożliwiają wychowankom samorealizację, kreatywne myślenie i twórcze działanie. Do pracy z dziećmi nauczyciele włączają opracowane przez siebie programy, np. "Zasady dobrego zachowania", "Program adaptacyjny".

Przedszkolaki mają zapewnioną kompleksową opiekę i wychowanie oraz poczucie bezpieczeństwa. Rodzice cenią sobie współpracę z placówką i są zadowoleni z możliwości uczęszczania dzieci do przedszkola blisko miejsca zamieszkania. W placówce organizowane są wycieczki, imprezy i uroczystości z udziałem rodziców i społeczności lokalnej. Ponadto w przedszkolu organizuje się zajęcia otwarte dla rodziców.

Przedszkole cieszy się bardzo dobrą opinią wśród społeczności lokalnej. Placówka jest otwarta na współpracę z różnymi instytucjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym. Zachęcamy Państwa do lektury niniejszego opracowania.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczne Przedszkole "Dzieciątka Jezus" Parafii Świętej Rodziny
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Mława
Ulica	Kard. Wyszyńskiego
Numer	2
Kod pocztowy	06-500
Urząd pocztowy	Mława
Telefon	236543448
Fax	23 654 34 48
Www	www.przedszkolerodziny.pl
Regon	146301257
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	46
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	15.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.5
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	mławski
Gmina	Mława
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy. (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. (B)	✓
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	B
Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań. (D)	✓
Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego. (B)	✓
Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym. (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele współpracują w ramach zespołów zadaniowych przy planowaniu procesów edukacyjnych oraz doskonaleniu metod i form współpracy.
2. Przedszkole prowadzi systematyczną i celową współpracę z wieloma instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, co przyczynia się do upowszechniania znaczenia wychowania przedszkolnego oraz kształtuje jego pozytywny wizerunek w środowisku lokalnym.
3. Dzieci mają zapewnione warunki do rozwoju oraz bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne i emocjonalne.
4. Placówka włącza rodziców w swoje działania. Rodzice zgłaszają różne inicjatywy, które są wdrażane.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu rozwoju dzieci oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele współpracują w ramach zespołów zadaniowych przy planowaniu procesów edukacyjnych, analizie efektów swojej pracy, rozwiązywaniu problemów oraz doskonaleniu metod i form współpracy. Angażują się w ewaluację pracy własnej i przedszkola. Proces zmian zachodzących w przedszkolu jest efektem wspólnie podejmowanych decyzji.

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy.

W przedszkolu funkcjonuje praca w zespołach. Wszyscy nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów i czują się odpowiedzialni za całość działań i przedsięwzięć. W przedszkolu pracuje zespół ds. edukacji, ds. ewaluacji wewnętrznej oraz ds. aktualizacji strony internetowej. Wszystkie zespoły planują pracę przedszkola i dokumentują swoje działania. Nauczyciele współdziałają ze sobą i wspomagają się w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych, między innymi poprzez wymianę doświadczeń i spostrzeżeń, organizację uroczystości przedszkolnych i wycieczek oraz konkursów międzyprzedszkolnych, opracowywanie planów, harmonogramów i programów oraz narzędzi badawczych do diagnozowania oczekiwań rodziców, realizację zajęć otwartych. Przykłady wspólnych działań to np. roczny plan pracy przedszkola, harmonogram uroczystości, ewaluacji wewnętrznej, imprez i konkursów, terminarz wycieczek i wyjazdów integracyjnych z rodzicami, program adaptacyjny, plan zakupu pomocy dydaktycznych, diagnozy gotowości szkolnej, logopedycznej i obserwacji pedagogicznych. Zespoły dokonują analizy swojej pracy dotyczącej między innymi udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej, ewaluacji wewnętrznej, współpracy z rodzicami. Wnioski i ustalenia uwzględniane są w planowaniu pracy przedszkola.

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

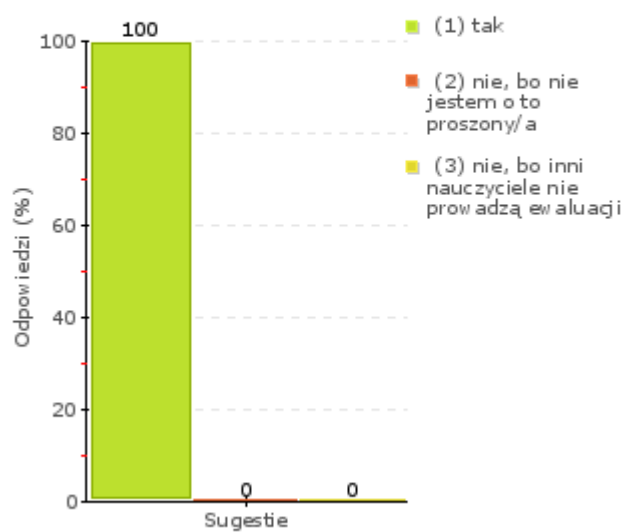
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy i doskonalą formy współdziałania. Pedagodzy pomagają sobie nawzajem w rozwiązywaniu problemowych sytuacji dydaktycznych i opiekuńczo - wychowawczych poprzez udzielanie porad, wymianę doświadczeń i rozwiązań metodycznych oraz informacji o postępach rozwojowych dzieci. W swoich działaniach nauczyciele uwzględniają sugestie, propozycje i oczekiwania rodziców. Sytuacje, w których nauczyciele korzystają z wzajemnej pomocy to m. in. koordynowanie udziału rodziców i dzieci w comiesięcznych Mszach Świątych, aktualizowanie dekoracji w przedszkolu, przeprowadzanie zajęć otwartych, wprowadzenie systemu motywacyjnego (tj. nagradzanie symbolicznymi znaczkami), organizacja akcji charytatywnej z loterią fantową na rzecz chorego rodzica, organizacja Festynu Rodzinnego pod hasłem "Święto Rodziny", założenie strony internetowej przedszkola. Nauczyciele uczestniczą w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form pracy z dziećmi, np. rady szkoleniowe na temat "Mali badacze - praca metodą projektu", Dziecko niepełnosprawne w przedszkolu - aspekty prawne, psychologiczno - pedagogiczne", a także szkolenia zewnętrzne, np. w zakresie pedagogiki Marii Montessori. Spotkania szkoleniowe, np. z udziałem psychologa, organizowane są również rodzicom.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele doskonalą metody i formy współpracy oraz efektywnie współpracują w rozwiązywaniu problemów. Poza dzieleniem się wiedzą i materiałami metodycznymi nauczyciele wspierają się w realizacji procesu dydaktyczno - wychowawczego poprzez rozmowy indywidualne, spotkania grupowe, wspólne podejmowanie decyzji, obserwację zajęć i konsultowanie się w sprawie stosowanych metod, przygotowywanie zajęć dydaktycznych, uroczystości, konkursów oraz realizacji nowatorskich metod, np. piernikowanie i bajkoczytanie z udziałem rodziców. Przykładem wspólnie zaplanowanych działań jest np. zorganizowanie dla rodziców warsztatów na temat "Wady postawy u dzieci" oraz szkoleń dla nauczycieli z udziałem zewnętrznych instytucji, realizacja przedsięwzięć we współpracy z Biblioteką Miejską, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Szkołą Podstawowa Nr 6, Komendą Powiatową Policji, jak również wdrażanie działań adaptacyjnych dla dzieci 3 - letnich. Wszyscy nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji pracy własnej (rys. 1j, 2j), prowadzą rozmowy i analizy podczas spotkań zespołów zadaniowych i dzielą się wiedzą uzyskaną w czasie szkoleń i kursów zewnętrznych. Prowadząc działania ewaluacyjne obserwują zajęcia, wspólnie opracowują harmonogram ewaluacji, ankiety, arkusze wywiadu, realizują badania i analizują zebrany materiał badawczy oraz przygotowują raport. Pedagodzy formułują wnioski z ewaluacji wewnętrznej i wykorzystują je w organizacji pracy przedszkola, np. w zakresie uatrakcyjnienia zajęć, doskonalenia przepływu informacji między przedszkolem a rodzicami, promowania placówki w środowisku lokalnym, współdziałania z lokalnymi instytucjami, aktualizacji strony internetowej przedszkola. W bieżącym roku szkolnym ewaluacją objęto obszar: procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Czy pomaga Pan/i innym nauczycielom w ewaluacji ich pracy? AN

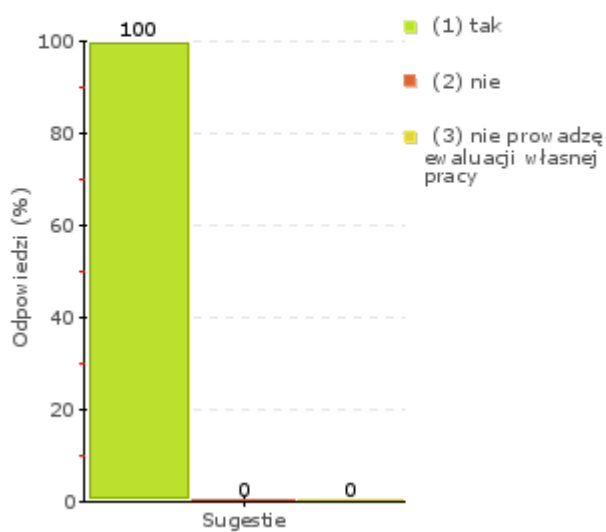
Liczebność: 6



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

Liczebność: 6



Wykres 2j

Wymaganie:

Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego

Stan oczekiwany:

Priorytetem przedszkola funkcjonującego w społeczeństwie wiedzy powinno być propagowanie wychowania przedszkolnego, tworzącego warunki do uczenia się przez całe życie. Przedszkole buduje klimat, dzięki któremu zarówno rodzice jak i środowisko lokalne rozumieją tę potrzebę.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym. Systematycznie prowadzi różnorodne działania promujące wartość wychowania przedszkolnego, informuje rodziców, nauczycieli, zaprzyjaźnione instytucje oraz lokalną społeczność o celowości i efektach tych działań. Środowisko lokalne zapoznawane jest z koncepcją pracy przedszkola, której realizacja wpisuje się w potrzeby środowiska i korzystnie wpływa na rozwój dzieci, kształtuje u nich właściwe postawy społeczne, rozbudza ciekawość poznawczą.

Obszar badania: Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.

Przedszkole systematycznie upowszechnia informacje o wartości realizowanych działań, ich celowości i efektach. Są one kierowane do rodziców, organu prowadzącego, instytucji współpracujących oraz środowiska lokalnego. W tym i poprzednim roku dotyczyły priorytetów pracy przedszkola, koncepcji pracy, realizowanych programów, procedur i regulaminów obowiązujących w przedszkolu, prowadzonych zajęć wychowawczo-dydaktycznych i dodatkowych, osiągnięć i trudności jakie napotykają dzieci w przedszkolu, zaplanowanych i odbytych wycieczek, zajęć otwartych dla rodziców, konkursów, teatrzyków i uroczystości przedszkolnych. W tym celu wykorzystuje się różne formy przekazu, m.in. tablice ogłoszeń znajdujące się w placówce, stronę internetową przedszkola i parafii, lokalną prasę, foldery. Promocja odbywa się też podczas uroczystości i imprez okolicznościowych, "dni otwartych", codziennych kontaktów z rodzicami, festynów. Rodzice i partnerzy znają główne założenia koncepcji pracy przedszkola. Wymienili m.in. promowanie chrześcijańskiego systemu wartości; zapewnienie wszechstronnego, bezpiecznego i radosnego rozwoju wszystkich dzieci; współdziałanie z rodziną, aby umożliwić dziecku, pełny, harmonijny rozwój; nastawienie na twórcze umiejętności dziecka, nabywanie przez nie wiadomości i umiejętności poprzez działanie i doświadczanie. Wymienieni respondenci powiedzieli, że są informowani o efektach działań realizowanych w przedszkolu, m.in. obserwują je w postaci występów artystycznych, wystawek prac dzieci, uroczystych podsumowań konkursów, zamieszczanie artykułów i zdjęć z imprez i uroczystości przedszkolnych, na stronie internetowej przedszkola, na łamach lokalnej gazety i na tablicy informacyjnej w holu przedszkola. Rodzice i partnerzy są przekonani o celowości i zasadności działań przedszkola. Wiedzą, dlaczego przedszkole podejmuje

określone działania, jaki jest ich cel i oczekiwane efekty.

Obszar badania: Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.

Przedszkole prowadzi różnorodne działania promujące wartość wychowania przedszkolnego w środowisku lokalnym. Działania te kierowane są do rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola, rodziców przyszłych przedszkolaków, nauczycieli, zaprzyjaźnionych instytucji oraz społeczności lokalnej. Służą temu np. występy artystyczne dzieci podczas uroczystości, imprez okolicznościowych (np. pasowanie na przedszkolaka, Festyn Rodziny, Dzień Babci i Dziadka, Jasełka), konkursy międzyprzedszkolne (np. kolęd, recytatorski - "Wiersze Marii Konopnickiej, plastyczny - "Bohaterowie Kornela Makuszyńskiego, turniej sprawnościowy), zajęcia adaptacyjno-integracyjne, prowadzenie strony internetowej (utworzono Kącik Rodzica, gdzie zamieszczane są dokumenty wewnątrzprzedszkole, artykuły), odwiedziny różnych instytucji i osób wykonujących ciekawe zawody (np. Urząd Miasta, Policja, gabinet stomatologa), comiesięczne Msze Święte dla dzieci i ich rodziców, kiermasze świąteczne, spotkania i warsztaty dla rodziców ze specjalistami, współpraca z innymi placówkami oświatowymi. Na wszystkie imprezy przedszkolne zapraszane są dzieci, rodzice oraz goście z zewnątrz. Przedszkole upowszechnia informacje o sukcesach artystycznych, recytatorskich, plastycznych oraz utrzymuje kontakty z absolwentami. Rodzice oraz środowisko lokalne poznają umiejętności i zdolności prezentowane przez dzieci podczas imprez przedszkolnych. Wszyscy rodzice deklarują, że nauczyciele i dyrektor rozmawiają o korzyściach wynikających z uczęszczania do przedszkola.

Obszar badania: Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

Przedstawiciele środowiska lokalnego pozytywnie postrzegają przedszkole i założenia jego koncepcji. Uważają, że jej realizacja wpisuje się w potrzeby środowiska i korzystnie wpływa na rozwój dzieci, kształtuje u nich właściwe postawy społeczne, rozbudza ciekawość poznawczą.

Placówka przekazuje informacje na temat swojej koncepcji pracy rodzicom i partnerom. Informacje przekazywane są w różny sposób m.in. poprzez stronę internetową, tablicę ogłoszeń, indywidualne spotkania i rozmowy. Partnerzy i rodzice znają główne założenia koncepcji. Zgodnie podali iż dotyczą one wychowania dziecka w duchu katolickim, współpracy z rodziną, wzmacniania więzi emocjonalnych i kultywowania tradycji, dbałości o bezpieczeństwo i wdrażanie do bezpiecznych zachowań dzieci. Ponadto przedszkole wspomaga ogólny rozwój dziecka, uczy samodzielności myślenia, aktywności twórczej, rozwija zdolności i zainteresowania oraz kładzie nacisk na przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole. Nauczyciele są zaangażowani w pracę wychowawczo-dydaktyczną, na bieżąco informują rodziców o funkcjonowaniu dzieci, ich rozwoju, postępach i osiągnięciach oraz trudnościach, udzielają rad i wskazówek w sytuacji pojawiających się problemów. Rodzice wraz z dziećmi są zaangażowani do udziału w projektach, programach, konkursach, akcjach charytatywnych. Wszyscy respondenci w swoich wypowiedziach, wyrażali pozytywne opinie na temat pracy przedszkola, podkreślając, że ważnym działaniem jest wspieranie rodziny w wychowaniu dziecka na wzór życia i wzajemnej miłości Patrona Parafii Rzymskokatolickiej p.w. ŚWIĘTEJ RODZINY w Mławie, przy której funkcjonuje Publiczne Przedszkole "Dzieciątka Jezus".

Raport sporządzili

- Grażyna Gadomska
- Daniela Szczepkowska-Bluj

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

20.02.2015